

Зеленкова Елена Владимировна
Воспитатель высшей категории МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Конспект ООД в средней группе
с применением пособий В.В. Воскобовича

«СПАСЕНИЕ ПЛОДОВ ЗНАНИЙ»

Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Образовательные:

Формировать умение создавать заданные образы с помощью игр В.В. Воскобовича: «Квадрат Воскобовича», «Кораблик Плюх-плюх»;

Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов;

Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;

Формировать понятие «Друг», «дружба».

Развивающие задачи:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать конструктивные и творческие способности.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к математике.

Воспитывать стремление приходить на выручку попавшим в беду.

Предварительная работа: знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича, использование дидактических игр с математическим содержанием.

Форма проведения организованной образовательной деятельности: игра

Материалы и оборудование: видео письмо, игры «Квадрат Воскобовича» (на каждого ребенка двухцветный), «Кораблик Плюх-плюх», схемы силуэтов, персонажи – Гео, Пчелка Жужа, Капитан Гусь, Незримка Всясь

Ход ООД:

Дети стоят в кругу и со словами передают Солнышко друг другу

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет

А со светом к нам приходит

Дружбы солнечный привет

Воспитатель: - Ребята, сегодня я получила странное письмо с просьбой о помощи, но сама я помочь не смогу. Давайте вместе прочитаем его и постараемся выполнить то, о чём говорится в письме?

Письмо на экране телевизора

«Дорогие друзья! Меня зовут Гео. Я живу в Чудо-городе. Мы с моими друзьями Пчёлкой Жужей, Незримкой Всюсь помогаем ребятам получать новые знания с помощью Большого Дерева Знаний. Но вчера на наш лес налетел ураган, сорвал плоды с Большого Дерева Знаний и разметал их по всей округе.

Ребята, помогите, пожалуйста, собрать потерянные плоды Большого Дерева Знаний, и принесите их в Чудо-город. Но будьте осторожны, на пути вам могут повстречаться очень трудные испытания. Чтобы вы не заблудились в пути, посылаю вам карту. Ещё даю один плод Знаний. Жду вас в Чудо-городе! » (*Карта в конверте на окне, и один плод Знаний*)

Воспитатель: -Ребята, поможем Гео и его друзьям собрать золотые плоды Большого Дерева Знаний?

- Тогда не будем терять времени и отправляемся в путь.

И так вокруг себя повернись и на карте очутись.

Посмотрим, что у нас впереди?

Дети: - Лес!

- Нашу дорогу преграждает густой зелёный лес! На чем можно перебраться через лес?

- Конечно, на самолёте! Давайте сделаем самолёт из Волшебного Квадрата и перелетим через лес. Вы можете сделать самолёт самостоятельно или с помощью схемы. (*Самолет делаем из квадрата Воскобовича*)

-Ребята, скажите какой может быть самолет?

Дети: *быстрый, красивый, маленький!*

Полетели.

После выполнения задания дети получают плод с Дерева Знаний.

Воспитатель: - Ребята посмотрите, где мы оказались?

- Это «Цветочная поляна». (*На экране поляна с Жужей*)

Пчела: Здравствуй, ребята! Меня зовут Жужа, я живу на этой чудесной поляне.

- Здравствуй, Жужа! Помоги нам, пожалуйста, перебраться через поляну, мы идём в Чудо город, чтобы помочь Гео собрать все плоды Большого Дерева Знаний.

Пчела: Да-да! Недавно ко мне на поляну залетел один плод. Я отдам его вам и помогу перебраться через поляну, если вы сможете посадить на моей поляне чудо цветы.

- Слева от меня цветок двудолька. (Из каких долек цветок?)

- Справа – цветок трехдолька. (Из каких долек? Как можно по другому сделать?)

- Под моими ногами зеленый цветок. Сколько в нем долек.

Физминутка с Жужей:

Как на нашем на лугу (дети сидят на корточках)

Выросли цветы. (встают)

Там цветок и там цветок (правую руку в сторону, левую руку в сторону)

Удивились мы. (показывают руками удивление)

Пчёлка Жужа прилетела (взмахи руками)

На цветок красивый села. (присесть)

Собрала скорей нектар (показывают сбор нектара)

Полетела в гости к вам. (встают и «летят»)

Пчела: Молодцы, ребята! Вы помогли мне, и я с радостью отдаю вам ещё один плод с Большого Дерева Знаний.

Дети: - Спасибо, Пчёлка Жужа!

Пчела: До свидания, ребята! Рада была помочь, а теперь мне пора на поляну собирать нектар!

На карте появляется третий плод

Воспитатель: - Ой, а что это у нас впереди?

Дети: - Море!

Воспитатель: - Ребята, на чём же нам переплыть?

- Отличная идея! И в этом нам поможет Капитан Гусь и Кораблик Плюх-плюх.

Капитан гусь: Ребята, я буду рад вам помочь, если вы поможете мне. Во время сильного ветра с мачт сдуло все флажки. Надо их развесить все на свои места.

Капитан Гусь дает команду: «Матросы, прошу пройти к своим корабликам».

- Рассмотрим наш кораблик «Плюх-Плюх». Ребята посмотрите у кораблика есть палуба, мачты

Покажите где палуба, а где мачта?

- У каждой мачты есть цифры. Назовите их.

Дети: - 1,2, 3, 4,5

-Одинаковые ли мачты по высоте?

Дети: - Разные!

Капитан гусь: - Назовите их!

Дети: - высокая, низкая, средняя)

Капитан гусь: - Нам нужно развесить флажки на каждую мачту.

-На какую мачту по счету нужно одеть больше всего флажков? (на 5)

-На какую мачту по счету нужно одеть меньше всего флажков? (на 1)

Найдите 5 флажков одного цвета

-Какого цвета флажки? (синие)

На следующую мачту сколько наденем флажков? (4)

Найдите 4 флажка одного цвета. Какого они цвета? (Красные)

На эту мачту сколько нужно флажков? (3)

Найдите 3 флажка одного цвета. Какого они цвета? (Желтым)

На этой мачте сколько флажков? (2) Какого они будут цветом? (зеленым)

И на этой мачте сколько флажков? (1) Какого цветом? (белым)

- Какого цвета флажки на средней мачте? Сколько их? (желтого, 3)

- Покажите низкую мачту. Сколько на ней флажков? Какого он цвета?

Дети: - Белого, 1

Капитан Гусь: Спасибо вам, ребята. Вы помогли мне, а я переправлю вас на своем кораблике и передам вам плод Знаний.

На карте появляется четвертый плод Знаний

Воспитатель:-- Ребята, посмотрите, куда это мы попали?

- Это же «Остров волшебных крестиков».

На острове появляется Незримка Всюсь.

-Ребята, посмотрите Всюсь очень грустный и печальный. Как вы думаете, почему.

Дети:- *Он на острове один и у него нет друзей!*

Воспитатель:-Кто такие друзья? Для чего они нужны?

-Как нам помочь Незримке Всюсь.?

Мы нарисуем ему друзей при помощи Геоконда.(по схеме)

Незримка Всюсь: Спасибо вам ребята. Вот вам за это плод Знаний, который принесло ко мне с сильным ветром.

Дети:-Как хорошо. Именно он нам и нужен. Спасибо.

На карте появляется пятый плод знаний.

Воспитатель:-- Ну что ж, нам пора продолжать свой путь. Готовы? Тогда Отправляемся .

Дети идут по кругу.

Отправляемся в поход

Город чудный нас зовет

раз – присели,

два – поднялись,

три–налево посмотрели,

на четыре мы пойдём

в город чудный попадем!

Попали в Чудо город их встречает Гео.

Гео: Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть!

Воспитатель:- Здравствуй, Гео! Мы с ребятами получили твоё письмо, прошли все испытания и собрали плоды Большого Дерева Знаний. Только мы не знаем, все ли плоды мы нашли?

Гео: Какие вы молодцы, ребята! Давайте вернём плоды на Большое Дерево Знаний и увидим, все ли они на месте!

На экране дерево с плодами.

Гео: Как здорово, что все плоды нашлись! Ребята, раз вы смогли собрать все-все плоды, значит вы много знаете и умеете. А какие же испытания вам пришлось преодолеть.

За то, что вы справились с моей просьбой, я вам передаю игру «Чудо-крестики». Спасибо большое вам, ребята!

Воспитатель:- А сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад, наверняка нас игрушки уже заждались!

Отправляемся в поход

Детский садик нас зовет

раз – присели,

два – поднялись,

три–налево посмотрели,
на четыре мы пойдём
в Детский сад попадём!

Воспитатель:-Ребята, где мы с вами побывали?

Какие задания мы выполняли?

Для чего мы это все делали?

Дети:- чтобы найти плоды знаний и помочь жителям фиолетового леса!

Воспитатель:-Какое задание было для вас самым трудным? Почему?

Какие вы были внимательные, активные, поэтому все справились с заданием.